

Język angielski jako obcy język wiodący



Brainy klasa 4.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLAS IV.

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie tworzy wypowiedzi pisemne i ustne oraz bezbłędnie stosuje konstrukcje leksykalno-gramatyczne. Natomiast uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

2	3	4	5
---	---	---	---

Ocena

WELCOME UNIT

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. • Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. • Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. • Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	• Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. • Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. • Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. • Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. • Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	• W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. • Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. • Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. • Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. • Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. • Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.	• Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. • Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. • Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. • Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.
-------------------------------------	--	--	---	---

Sluchanie	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	• Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	• Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.

Pisanie	• Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	• Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popołniając liczne błędy. • Popołniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. • Popołniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popołniając błędy. • Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. • Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. • Popołniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. • Popołniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. • Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. • Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 1

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. • Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. • Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	• Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. • Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. • Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. • Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami:	• Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. • Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. • Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. • Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	• Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. • Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet. • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. • Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
-------------------------------------	--	---	---	--

Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	-Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. -Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. • Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. • Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. • Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. • Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. • Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. • Płynnie recytuje alfabet.

Pisanie	• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	• Popełniając dość liczne, częściowo zakłócające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	• Popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	• Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	• Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi • Częściowo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.	• Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. • Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.	• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. • Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.
-------------------------------------	--	---	--	--

Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.

Pisanie	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji)
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. - Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. • Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. - Popołnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy - Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. - Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. - Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. - Popołnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. - Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. - Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. - Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. - Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań - Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. - Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>. - Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
-------------------------------------	---	---	---	---

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.	- Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.

Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
-----------------------------	--	---	--	--

UNIT 4

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. - Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). - Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	- Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.	Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). - Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
-------------------------------------	--	---	--	--

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	• Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	- Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
-----------------------------	--	---	---	---

UNIT 5

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. - Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
-------------------------------------	--	--	---	--

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.	• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. - Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych. - Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. - Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. • Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. • Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.
-------------------------------------	--	---	--	---

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu układa informacje w określonym porządku.

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy. • Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. • Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. • Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
-------------------------------------	---	--	--	---

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	• Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze email z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze email z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze email z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
-----------------------------	--	--	---	---

Brainy klasa 5.

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
WELCOME UNIT				
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.	- Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.	- Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.

	• Słabo zna i z trudem posługuje się formą dzierżawczą. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. • Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	• Popołniając dość liczne błędy, posługuje się formą dzierżawczą. • Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popołniając dość liczne błędy. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. • Czasem popołniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	• Popołniając drobne błędy, posługuje się formą dzierżawczą. • Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popołniając drobne błędy. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popołniając nieliczne błędy. • Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. • Popołniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	• Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą. • Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. • Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. • Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.
Sluchanie	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popołnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popołniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1 -20.	• Czasami popołniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1 -20.	• Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1 -20.	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1 -20.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	• Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.

Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. • Popełniając liczne błędy, określa przynależność i pyta o przynależność.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy • Nie zawsze poprawnie określa przynależność i pyta o przynależność	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, sporadycznie popełniając błędy. • Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. • Popełniając drobne błędy określa przynależność i pyta o przynależność.	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności. • Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. • Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 1 Our world

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. • Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>;	• Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę. • Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i	• Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów. • Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem	• Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem
	posługując się nimi, popełnia liczne błędy.	pytających z czasownikiem <i>have got</i> ; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	<i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	<i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.

Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy.	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.

Pisanie	• Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	• Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	• Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. • Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. • Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. • Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. • Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w	• Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje

			• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje	sformułowane w języku angielskim.
	sformułowane w języku angielskim. • Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku angielskim, czasem popełniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim. • Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 2 This is my house

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy.	• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. • Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy.	• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami.
-------------------------------------	---	--	--	---

Sluchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.

Pisanie	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 3 Let's get sporty

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. • Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	• Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	• W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. • Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	• Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy • Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.
Śluchanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
	• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	• Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych.
	Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia liczne błędy.	Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia dość liczne błędy.	odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy - Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 4 Chores

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.	• Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków	• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.	• Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
	• Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.	• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.

Słuchanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
	informacje w określonym porządku.			

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje,	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub

	odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	• Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	- Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. - Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. - Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy.	- Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. - Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.	- Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. - Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. - Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.
-------------------------------------	---	---	--	---

		Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.		Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania
	- Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Popełniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	- Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.

Sluchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia błędy.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popełnia drobne błędy.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.

Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
-----------------------------	---	--	---	--

UNIT 6 Where were you

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. - Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. - Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. - Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. - Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. - Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. - Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

	• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju;	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie
	fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. - Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. - Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. - Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.

Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje	• Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje	• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku polskim.	

UNIT 7 Did you have a good time?

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. • Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. • Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.
-------------------------------------	--	---	--	---

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu układa informacje w określonym porządku.

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.
-----------------	--	---	---	--

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim
	Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 8 I'm going to swim

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.	• Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.	• Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.	• Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne
	• Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	<i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.

Sluchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty,	• Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz; ewentualne drobne

	na przyszłość, opisuje krajobraz.	przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	przyszłość, opisuje krajobraz.	błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim

	• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	--	--	--



Brainy klasa 6.

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

UNIT 7 Did you have a good time?

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. • Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. • Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

	• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu układa informacje w określonym porządku.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo,
	tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.

Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje	• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
			sformułowane w języku polskim.	

UNIT 8 I'm going to swim

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.
-------------------------------------	---	---	---	--

Sluchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	• Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	- Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Brainy 6 – Welcome unit

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe. - Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.	- Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Z pewnym trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. - Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe. • Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Podaje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>, popełniając drobne błędy. - Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie	- Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe - Swobodnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i bez trudu się nią posługuje.
-------------------------------------	---	--	--	---

	• Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. • Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). • Nieudolnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>.	• Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. • Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją <i>There is / There are</i>.	<i>Present simple</i>, popełniając nieliczne błędy. • Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i na ogół poprawnie się nimi posługuje. • Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). • Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>, popełniając drobne błędy.	• Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). • Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> i bez trudu się nią posługuje.
Sluchanie	• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.	• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	• Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie	• Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie	• Czasami popołniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na	• Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie
-----------------	--	---	---	--

	wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	lekcjach języka angielskiego.	aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	• Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.

Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy; – popełniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	• Reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy; – nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popełniając błędy; – przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	wizualnych, popełniając liczne błędy.	wizualnych, czasem popełniając błędy.	zawarte w materiałach wizualnych.	

UNIT 1 We have to work!

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. • Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. • Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. • Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.	• Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. • Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. • Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je. • Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. • Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je.	• Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. • Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. • Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące,	• Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. • Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. • Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie
-------------------------------------	---	---	---	--

	• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>. • Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. • Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). • Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. • Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>). • Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).	• Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). • Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje.	odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.
--	---	---	--	---

		• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); tworząc je popełnia liczne błędy.	• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zazwyczaj poprawnie je buduje.	
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. • Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/.	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ nie popełniając błędów.
		• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ popełniając dość liczne błędy.	• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ popełniając nieliczne błędy.	

Pisanie	• Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	• Popelniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	• Popelniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popelniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popelniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje	• Przekazuje w języku angielskim informacje	• Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku	• Bez trudu poprawnie przekazuje w języku

	zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	---	--

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. • Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.	• Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. • Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). • Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy. • Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.	• Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. • Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). • Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy. • Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z	• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo
-------------------------------------	---	---	--	--

	• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>.	• Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. • Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. • Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy.	zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. • Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie) • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>	związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).
--	---	--	---	--

		• Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy.	stosując je, popełnia drobne błędy. • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, czasem popełnia błędy.	(instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe,	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można
	domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/.	domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. Rozpoznaje dźwięk /ʃ/, ale często popełnia błędy w wymowie.	sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zwykle poprawnie go wymawia.	zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z
	w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 3 What will happen next?

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). • Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy. • Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy.	• Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy. • Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy.	• W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). • Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje.	• Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji
-------------------------------------	--	--	--	--

	• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). • Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy.	• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosuje je, czasem popełniając błędy.	• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).	filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).
Słuchanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację. • Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. • Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych	• Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu,	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża

		odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub	zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na	swoje przewidywania odnośnie przyszłych
	wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. • Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. • Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim
	Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 4 The animal kingdom

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz	• Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.	• Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z	• Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie,
-------------------------------------	---	---	--	---

	krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. • Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi. • Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi. • Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; nie zawsze poprawnie je stosuje.	czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
--	--	---	---	---

Słuchanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.	- Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.	- Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego

	się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 5 Let's eat!

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. • Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. • Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące,	• Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. • Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy	• Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. • Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	• Zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Poprawnie nazywa kontynenty. • Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.
-------------------------------------	---	---	--	---

	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy.	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There</i>	odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. • Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.	• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. • Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. • Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
--	--	---	---	--

	• Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. • Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.	were i czasami popełnia błędy. • Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	• Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki,	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki,	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków
	wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. .	wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. .	temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. .	najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w
	co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	czasownikami <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.

Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
-----------------------------	---	--	---	--

UNIT 6 Illnesses and injuries

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z	• Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. • Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z	• Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i> • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące,	• Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. • Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>
-------------------------------------	--	---	--	--

	czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. • Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. • Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje
	choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. - Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. - Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. - Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. - Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych,	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia
	nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 7 Computers

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem	• Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego), czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.	• Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i nazywa czynności • związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły,	• Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. • Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego). • Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. • Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). • Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). • Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnokomunikacyjnej.
-------------------------------------	---	--	--	---

	szkoły, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie	• Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy. Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. • czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.	• popełniając nieliczne błędy. Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. • Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i	• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. • Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy
--	---	---	---	--

	odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. • Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.	• Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. • Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.	krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.	wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.
--	--	---	---	--

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
	• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi;	Popełniając nieliczne, niezakłócające błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi;	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między
	czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.	wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.	wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.	jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie;	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
			przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	

Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	• Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.	• Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.	• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.

UNIT 8 Outdoor activities

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (<i>cleanups, best recycling awards</i>); popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.	• Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (<i>cleanups, best recycling awards</i>); czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.	• Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu. • Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>). • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje	• Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (<i>cleanups, best recycling awards</i>). Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie
-------------------------------------	---	--	---	--

	• Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy,	• Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy,		
	buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. • Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple i Present perfect</i>. • Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. • Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple i Present perfect</i>. • Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. •Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. • Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple i Present perfect</i>. • Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. • Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple i Present perfect</i>. • Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
	• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo,

	tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało

	(<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	(<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Klasa 7 - Repetytorium 8 Nowa Era

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA		
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM		UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
STARTER		
Vocabulary and Speaking	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy popularnych czynności zwroty i wyrażenia służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń- uczeń w klasie oraz wskazane słownictwo związane z tematyką: rodzina, przyjaciele: uzupełnia luki w tekście dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy wskazane zwroty służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń z języka angielskiego na język polski oraz kategoryzując je określa stopień ich zrozumienia; w zadaniach tych popełnia błędy. Popełnia błędy przedstawiając siebie i inne osoby, wypowiadając się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności oraz prowadząc dialog w języku angielskim z uwzględnieniem w nim informacji podanych w języku polskim. Czyta ze zrozumieniem: dobiera przedstawiające się osoby do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu; na podstawie krótkiej wypowiedzi kolegi uzupełnia luki w zdaniach danymi o tej osobie; w zadaniach tych popełnia błędy. Tworzy tworzy krótką wypowiedź pisemną podając swoje dane osobowe oraz pisząc swoich upodobaniach i preferencjach popełniając błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present simple</i> oraz słownictwo z zakresu tematycznego <i>człowiek, zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego</i>, ale stosując je popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście wskazanymi zwrotami; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników z ramki w czasie <i>present simple</i>. Nie zawsze poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach; opisuje ilustracje popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności oraz prowadzi rozmowę w języku angielskim, uwzględniając w niej informacje podane w języku polskim. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie wypowiedzi pisemnych. Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną podając swoje dane osobowe oraz pisząc swoich upodobaniach i preferencjach Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem czasowników w czasie <i>Present Simple</i> oraz słownictwo z zakresu tematycznego <i>człowiek, zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego</i> - poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach oraz opisuje ilustracje Poprawnie wykonuje zadania dokonując autoewaluacji swojej wiedzy i umiejętności. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące reagowania językowego. Poprawnie tworzy krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego.

UNIT 1: Be yourself!

Lason 1 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego <i>człowiek i życie prywatne</i>: do podanych opisów osób dobiera odpowiedni przymiotnik – cechę charakteru; kategoryzuje przymiotniki określające uczucia i emocje; uzupełnia luki w zdaniach dobierając odpowiednie zwroty charakteryzujące zachowania ludzi; uzupełnia zapis z pamiętnika zwrotami ze słowniczka; uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w zadaniach tych popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie określa, które ze słów w słowniczku odnoszą się do danych personalnych oraz opisuje ilustrację nazywając członków rodziny.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie tworzy wypowiedzi ustne: określa, które ze słów w słowniczku odnoszą się do danych personalnych oraz opisuje ilustrację nazywając członków rodziny.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 6-7; Extra Vocabulary Practice: SB, s. 128 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 4-5, 14; Słowniczek: SB, s. 9,15		

Lesson 2 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówki częstotliwości stosowane w tych czasach, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia zdania w dialogu odpowiednią formą czasownika w czasie <i>present simple</i> - test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wyrazów w czasie <i>present simple</i>; uzupełnia pytania odpowiednią formą wyrazów w nawiasach w czasie <i>present continuous</i>; uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników w nawiasach w czasach <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>; układa fragmenty zdań – uzupełnia luki w zdaniach z użyciem wyrazów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie.	Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> - poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności oraz czynności rutynowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 8 Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Extra Parctice WB, s. 130-132 oraz Bank Pomysłów, s. 6-9, 15		

Lesson 3 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> oraz przysłówki częstotliwości stosowane w tych czasach, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnianie zdań w dialogach poprawną formą czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> test wyboru; określanie, czy dany czasownik wyraża czynność, czy stan; uzupełnianie pytań poprawną formą czasowników z ramki w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmentów zdań; uzupełnia luki w tekście – test wyboru. Odgrywa dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 9 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 6-9, 15; Video Super Grammar: www.docwiczenia.pl, Grammar Extra Parctice WB, s. 130-132		

Lesson 4 LISTENING AND SPEAKING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia związane z tematem: składanie życzeń, przepraszenie, przyjmowanie lub odmawianie przyjęcia – przeprosin; tłumaczy wyrażenia związane z wyrażaniem życzeń oraz przeprosinami z języka angielskiego na język polski oraz określa w jakich sytuacjach można ich użyć; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki; dobiera wyrażenia do wydarzeń; do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera poprawne reakcje – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie odgrywa dialogi – podaje powód odmowy oraz reaguje na odmowę oraz pyta i odpowiada na pytania kwizu dotyczącego czynności związanych z tematyką: przyjęcie. Reaguje w określonych sytuacjach: do wypowiedzi z nagrania dobiera odpowiednie reakcje. Słucha ze zrozumieniem: może mylić się odpowiadając na pytania do treści nagrania – test wyboru oraz dopasowując wypowiedzi z nagrania do zdań odpowiadających na pytania do treści nagrania – test wyboru. Czyta ze zrozumieniem: porządkuje zdania i tworzy dialogi popełniając błędy. Tworzy wypowiedzi pisemne: pisze notatkę – podaje trzy powody, dla których musi komuś odmówić; popełnia w niej błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie odgrywa dialogi – podaje powód odmowy oraz reaguje na odmowę oraz pyta i odpowiada na pytania quizu dotyczącego czynności związanych z tematyką: przyjęcie Poprawnie wykonuje zadanie związane z reagowaniem językowym. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie tworzy notatkę, podając powody dla których musi komuś odmówić.
---------------------------------	---	--

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: Video Super Vlog WB, s. 10-11 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 9-10, 16-17		
Lesson 5 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego: człowiek i życie prywatne, ale stosując je, popełnia błędy: nazywa ubrania, które można założyć na urodziny, wesele, prywatkę u kolegi; dobiera słowa z ramki do opisów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst poprawnymi wyrazami – test wyboru; tłumaczy z języka angielskiego na język polski słowa związane z wyglądem człowieka; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasie. Tworzy wypowiedź ustną: opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji popełniając błędy. Tworzy wypowiedź pisemną: opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedź ustną: opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji. Poprawnie tworzy wypowiedź pisemną: opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 12-13, Extra Vocabulary Practise, SB, s. 128 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 4-5, 14; słowniczek SB, s. 9,15		

Lesson 6 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia tryb rozkazującego, zdań względnych definiujących i niedefiniujących z <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz czasowniki, po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma <i>gerund</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z ramki; - łączy dwa zdania w jedno tworząc zdanie względne definiujące; - uzupełnia zdania względne definiujące tak, aby mówiły o nim prawdę; - uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasownika w bezokoliczniku lub formą <i>gerund</i>; - kończy podane zdania tak aby były dla niego prawdziwe – używa wskazanych czasowników, stosując po nich formę bezokolicznika lub <i>gerund</i>; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru; - tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; w zadaniach tych popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie określa, gdzie w jego okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedź ustną określając, gdzie w jego okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 16-17 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 6-9, 10-15; Video Super Grammar: www.docwiczenia.pl ; Grammar Extra Practice WB, s. 130-132		

Lesson 7 READING	Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz wykonuje test wyboru - uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; w obydwu zadaniach popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie wykonuje test wyboru - określa, co oznaczają emotki.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 16-17 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 11-12, 18		

Lesson 8 WRITING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: odpowiada na zaproszenie i w przypadku odmowy uzasadnia ją; pisze zaproszenie na wyprzedzając ubrań. W obydwu pracach popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie odgrywa dialogi – zaprasza, rozważa zaproszenie lub odmawia podając powód odmowy. Czyta ze zrozumieniem oraz wypowiada się na temat tekstu: odpowiada na pytania – wyraża opinię na podstawie treści ogłoszenia – zaproszenia; odpowiada na pytania na podstawie treści ogłoszenia – zaprasza, grzecznie odmawia, zachęca do udziału we wskazanym wydarzeniu; w zadaniach tych popełnia błędy. Czyta ze zrozumieniem: myli się dopasowując zdania do odpowiadających im wyrażen z tekstu. Tłumaczy na język angielski fragmenty zaproszenia popełniając błędy.	Poprawnie, zgodnie z instrukcją pisze i odpowiada na zaproszenie. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę: zaprasza, rozważa zaproszenie lub odmawia podając powód odmowy. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz wykonuje ustne zadania związane z tekstem. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 18 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 13, 19		

Lesson 9 REVIEW	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 19-21 Materiały dodatkowe / Testy: Self Assesment SB, s. 142, Exam Video: www.docwiczenia.pl TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl		

UNIT 2: *The world around us*

Lasson 1 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego <i>miejsce zamieszkania i przyroda</i>: dobiera do ilustracji jedno ze słów z ramki – nazywa rodzaj domu; tłumaczy nazwy typów domów na język polski; uzupełnia w zdaniach przymiotniki opisujące miejsce zamieszkania brakującymi literami, a następnie określa do której z wypowiedzi osób pasują te zdania; dopasowuje słowa z ramek do ilustracji; tłumaczy tekst ogłoszenia z języka angielskiego na język polski, kategoryzuje słowa dzieląc je na grupy: dzikich zwierząt, wodnych, lądowych oraz domowych; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; w zadaniach tych popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie rozwiązuje quiz: wymienia nazwy zwierząt. Tworzy krótką wypowiedź pisemną: opisuje ogród przedstawiony na zdjęciu z wykorzystaniem słownictwa ze słowniczka; popełnia w nim błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie rozwiązuje quiz wypowiedając się na temat zwierząt. Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy wypowiedź pisemną: opisuje ogród przedstawiony na zdjęciu.
---------------------	---	--

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 22-23; Extra Vocabulary Practice: SB, s. 129 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 20-21, 29; Słowniczek: SB, s. 9,15		
Lesson 2 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>past simple</i>, przysłówki częstotliwości stosowane w tym czasie oraz wyrażenia <i>there is / are</i> i <i>there was / were</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w tekstach wyrażeniem <i>there is / are / was / were</i>; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z ramki w czasie <i>past simple</i>; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>past simple</i>; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki wyrazami z ramki; w zadaniach tych popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie tworzy krótka wypowiedź pisemną: opisuje pokój, w którym najczęściej się uczy z wykorzystaniem wyrażenia <i>there is/ isn't / are / aren't</i> oraz słów <i>some</i> i <i>any</i>	Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i> oraz zdania z wyrażeniami <i>there is / are</i> i <i>there was / were</i> - poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie opisuje pokój, w którym najczęściej się uczy z wykorzystaniem wyrażenia <i>there is/ isn't / are / aren't</i> oraz słów <i>some</i> i <i>any</i>
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 24-25 Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Extra Parctice WB, s. 132-134 Bank Pomysłów, s. 22-24, 30, Vide Super Grammar: www.docwiczenia.pl		

Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia związane z tematem: nakazywanie, ostrzeganie, zakazywanie, instruowanie; dobiera znaki i informacje podane na znakach do zdań; uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki; uzupełnia zdania słowami – test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; w zadaniach tych popełnia błędy. Gra w grę językową <i>Kółko i krzyżyk</i> – myli się dobierając do zdań miejsca, w których te zdania powiedziano. Przygotowuje i odgrywa dialogi zgodnie z instrukcją w języku polskim – nakazuje, zakazuje, ostrzega, instruuje popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych. Poprawnie wykonuje zadania grając w grę językową <i>Kółko i krzyżyk</i>. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę - nakazuje, zakazuje, ostrzega, instruuje.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: Video Super Vlog WB, s. 26-27 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s.25-26, 31-31		

Lesson 4 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego <i>miejsce zamieszkania i przyroda</i>: kończy zdania dotyczące pomieszczeń i miejsc w domu używając wyrazów z ramki; uzupełnia luki w prognozie pogody w Japonii na podstawie ilustracji; kategoryzuje słownictwo związane z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów; wybiera słowa, które nie pasują do pozostałych; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; w zadaniach tych popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie rozwiązuje test wyboru - quiz dotyczący Japonii. Czyta ze zrozumieniem: myli się określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Tworzy krótka wypowiedź pisemną: zgodnie z instrukcją pisze notatkę podając wyrazy należące do tej samej kategorii; popełnia w niej błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie rozwiązuje test wyboru - quiz dotyczący Japonii. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy notatkę podając wyrazy należące do tej samej kategorii.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 28-29, Extra Vocabulary Practice, s. 129 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 20-21, 29; Słowniczek SB, s. 25, 31		

Lesson 5 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz określenia <i>much, a lot, a little</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia tekst przymiotnikami z nawiasów w odpowiedniej formie oraz brakującymi słowami; porównuje elementy stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz określenia <i>much, a lot, a little</i>; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; w zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 30, Grammar Extra Practice, WB, s. 132-134 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 22-24, 30		

Lesson 6 GRAMMAR	Zna znaczenie i zasady stosowania: słów <i>too</i> i <i>enough</i> w połączeniu z przymiotnikami; <i>how</i> i <i>what</i> dla wzmacniania wypowiedzi oraz przyimków miejsca, czasu, ruchu, sposobu, ale używając je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w tekście słowami <i>too</i> i <i>enough</i>; uzupełnia zdania zgodnie z własnymi pomysłami – stosuje w nich <i>too</i> i <i>enough</i>; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przyimkami; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach i brakującymi wyrazami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; w zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 31 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 22-24, 30; Video Super Grammar: www.docwiczenia.pl, Grammar Extra Practice WB, s. 132-134		
Lesson 7 READING	Czyta ze zrozumieniem: dopasowuje właściwy tytuł do każdego z akapitów tekstu; do każdej luki w tekście dopasowuje zdanie tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst; w obydwu zadaniach popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie nazywa katastrofy naturalne oraz wyraża opinię na ich temat. Myli się dopasowując wyrazy z tekstu do podanych definicji.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat katastrof naturalnych wyrażając opinie na ich temat. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 32-33 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 27, 33		
Lesson 8 WRITING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: stosując się do instrukcji w języku polskim tworzy notatkę, ale popełnia w niej błędy. Nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące notatki. Czyta ze zrozumieniem: myli się określając, czy podane zdania są zgodne z treścią notatki, czy nie. Tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów oraz całe zdania na język angielski; popełnia w nich błędy. Nie zawsze poprawnie reaguje w określonych sytuacjach: dobiera pytania do odpowiedzi popełniając błędy.	Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy notatkę. Swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące notatki. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie wykonuje zadania związane z reagowaniem językowym.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 34 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 28, 34		

Lesson 9 REVIEW	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 19-21 Materiały dodatkowe / Testy: Self Assessment SB, s. 142, Exam Video: www.docwiczenia.pl TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl		

UNIT 3: *In good shape*

Lasson 1 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego <i>sport</i> oraz <i>zdrowie</i>: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; rozwiązuje quiz dotyczący nazw części ciała; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego; w zadaniach tych popełnia błędy. Czyta ze zrozumieniem: popełniając błędy porządkuje zdania tak, aby powstał dialog <i>At the doctor's</i>. Tworzy krótką wypowiedź pisemną: pisze notatkę - zapisuje nazwy dyscyplin sportowych przedstawione na ilustracjach oraz kategoryzuje dyscypliny sportowe; kończy zdania tak, aby były dla niego prawdziwe tworząc krótką wypowiedź o sporcie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy notatki oraz krótką wypowiedź na temat sportu.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 38-40; Extra Vocabulary Practice: SB, s. 130 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 35-36, 45; Słowniczek: SB, s. 41, 47		

Lesson 2 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasach <i>future simple</i> i <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> służące do wyrażania czynności przyszłych, ale stosując je popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie <i>future simple</i>; do podanych dialogów tworzy pytania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragment zdań z nawiasów; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; w zadaniach tych popełnia błędy. Odgrywa wg wzoru dialogi dotyczące planów, ustaleń i przewidywań popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem: czyta plan zajęć i na jego podstawie nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w dialogu. Tworzy krótką wypowiedź na temat swoich planów, ustaleń, przewidywań na dany wieczór, weekend i przyszły tydzień; popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasach <i>future simple</i> i <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> służące do wyrażania czynności przyszłych - poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie odgrywa wg wzoru dialogi dotyczące planów, ustaleń i przewidywań. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 40-41 Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Extra Parctice WB, s. 134-135 Bank Pomysłów, s. 37-39, 46, Vide Super Grammar: www.docwiczenia.pl		

Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia związane z tematem: zachęcanie, składanie gratulacji, wyrażanie rozczarowania i nadziei, życzenie powodzenia, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki; uzupełnia luki tekście wyrazami z ramki; tłumaczy na język angielski instrukcję do gry; w zadaniach tych popełnia błędy. Myli się określając w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów. Słucha ze zrozumieniem: popełnia błędy odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; kończąc zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowując do wypowiedzi zdania zgodnie z treścią nagrań. Reaguje w określonych sytuacjach: nie zawsze poprawnie wykonuje test wyboru - do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje w języku angielskim popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych. Poprawnie określa w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie wykonuje zadania na reagowanie w określonych sytuacjach językowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: Video Super Vlog WB, s. 42-43 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 40-41, 47-48		

Lesson 4 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego <i>sport</i> i <i>zdrowie</i>: uzupełnia tekst słowami – tworzy je z podanych liter; nazywa przedstawiony na ilustracjach sprzęt sportowy oraz związane z nim dyscypliny sportu; uzupełnia tekst słowami – test wyboru; uzupełnia tekst dobierając wyrazy z ramki; porządkuje słowa tworząc zdania; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; w zadaniach tych popełnia błędy. Nazywa pokazany na ilustracjach sprzęt sportowy oraz odpowiadające mu dyscypliny sportu popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź pisemną: wykorzystując słowa z ramki opisuje wypadek, który widział w filmie lub prawdziwym życiu; tworzy notatkę zapisując nazwiska najbardziej znanych sportowców oraz powiązane z nimi dyscypliny sportu; tworzy krótką wypowiedź uzasadniając dlaczego ludzie powinni uprawiać sport; w zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sprzętu sportowego oraz odpowiadających mu dyscyplin sportowych. Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na wskazany temat.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 44-48, Extra Vocabulary Practice, s. 130 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 35-36, 45; Słowniczek SB, s. 41, 47		

Lesson 5 GRAMMAR	Zna znaczenie i zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikami modalnymi <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z użyciem czasowników modalnych; w zadaniach tych popełnia błędy. Kończąc podane zdania tworzy krótką wypowiedź zawierającą rady, jak żyć zdrowo; popełnia w niej błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną zawierającą rady, jak żyć zdrowo.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 46, Grammar Extra Practice, WB, s. 134-135 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 37-39, 46; Video Super Grammar: www.docwiczenia.pl		

Lesson 6 GRAMMAR	Zna znaczenie i zasady stosowania bezokolicznika celu oraz spójników <i>when, while, after, before, because, so</i>, ale używając je popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w zdaniach za pomocą bezokoliczników z ramki; uzupełnia zdania dowolnymi bezokolicznikami celu wg własnych pomysłów; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i>; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i>, kończąc je wg własnego pomysłu oraz porównuje ze zdaniami kolegi; przekształca zdania tak, aby powstało jedno zdanie wskazujące cel wykonania czynności; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; w zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 47 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 37-39, 46; Grammar Extra Practice WB, s. 134-135		
Lesson 7 READING	Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; do każdego fragmentu tekstu dobiera jedno zdanie; w obydwu zadaniach popełnia błędy. Popełniając błędy dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji oraz tworzy zdania z użyciem tych wyrazów. Tworzy krótką wypowiedź pisemną: pisze na temat sportu, kończąc zdania tak, aby mówiły o nim prawdę.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie i zgodnie z instrukcją tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat sportu.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 48-49 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 42-43, 49-50		
Lesson 8 WRITING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: stosując się do instrukcji w języku polskim pisze ogłoszenie, ale popełnia w nim błędy. Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do treści ogłoszenia popełniając błędy. Zna znaczenie i stosuje słownictwo typowe dla ogłoszeń: dobiera zwroty z ogłoszenia do ich tłumaczeń; tłumaczy zdania z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w treści ogłoszenia wyrazami z ramki; kategoryzuje wyrażenia zgodnie z typami ogłoszeń; w zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy notatkę. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 50 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 44, 51		

Lesson 9 REVIEW	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 54-55 Materiały dodatkowe / Testy: Self Assessment SB, s. 142, Exam Video: www.docwiczenia.pl TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl		

UNIT 4: *Getting down to work*

Lesson 1 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego <i>edukacja</i> oraz <i>praca</i>: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wpisuje w luki w tekście wyrazy, których pierwsze litery zostały podane; dobiera napisy do nazw miejsc z ramki; dopasowuje zawody z ramki do podanych kategorii; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami – test wyboru; uzupełnia ciąg wydarzeń wyrazami z ramki; uzupełnia tekst nazwami wybranych zawodów z ramki; w zadaniach tych popełnia błędy. Uczestniczy w grze: zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nazw zawodów popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź pisemną: pisze notatkę na temat szkoły - uzupełnia zdania prawdziwymi dla niego informacjami; popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Uczestniczy w grze poprawnie zadając i odpowiadając na pytania dotyczące nazw zawodów. Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy notatkę na temat szkoły.
---------------------	--	---

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 54-55; Extra Vocabulary Practice: SB, s. 131

Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 52-53, 62;

Słowniczek: SB, s. 57, 63

Lesson 2 GRAMMAR

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasach *Past Simple* i *Past Continuous* oraz spójników *when* i *while*, ale stosując je popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; kończy zdania używając czasu *past continuous*; do podanych zdań tworzy pytania w czasie *past continuous*; odpowiada na pytania wykorzystując ilustracje i zwroty z ramki używając czasu *past continuous*; uzupełnia luki w tekstach czasownikami z nawiasów w odpowiedniej formie w czasie *past simple* lub *past continuous*; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; wykorzystując podany wyraz uzupełnia zdania z luką tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego; w zadaniach tych popełnia błędy.

Tworzy krótką wypowiedź ustną: opowiada zabawną albo nietypową sytuację z przeszłości używając czasów *Past simple* i *Past continuous*.

Tworzy krótką wypowiedź pisemną: opisuje nietypową albo zabawną sytuację kończąc podane zdania – używa czasów *Past simple* i *Past Continuous*.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasach *Past Simple* i *Past Continuous* - poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie opowiada zabawną albo nietypową sytuację z przeszłości używając czasów *Past Simple* i *Past Continuous*.

Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy krótką wypowiedź pisemną opisując nietypową lub zabawną sytuację.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 56-57 Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Extra Parctice WB, s. 136-137 Bank Pomysłów, s. 54-56, 63; Video Super Grammar: www.docwiczenia.pl		
Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia związane z pytaniem o pozwolenie, udzielaniem i odmawianiem pozwolenia: uzupełnia luki w tekście słowami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwymi słowami podając przyczynę; w zadaniach tych popełnia błędy. Myli się odgrywając dialog – pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; zgodnie z instrukcją w języku polskim, popełniając błędy, pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie oraz udziela odpowiedzi korzystając ze sformułowań z ramki oraz własnych pomysłów. Słucha ze zrozumieniem: popełnia błędy dopasowując wypowiedzi do osób; wykonując test wyboru - odpowiadając na pytania do nagrania; uzupełniając luki w tekście informacjami z nagrania. Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie porównuje utworzone przez siebie i kolegę opisy zdjęć. Reaguje w określonych sytuacjach: dopasowuje pytania do odpowiedzi oraz uzupełnia zdania właściwymi zwrotami popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź pisemną: opisuje ilustrację używając wyrazy z ramki.	Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę w której pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. Poprawnie wykonuje zadania na reagowanie w określonych sytuacjach językowych. Poprawnie i zgodnie z instrukcją tworzy opis ilustracji.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: Video Super Vlog WB, s. 58-59 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 57- 58, 64-65		

Lesson 4 VOCABULARY	Zna wskazane słownictwo z zakresu tematycznego <i>edukacja i praca</i>: dopasowuje zdjęcia do podpisów; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia zdania czasownikami z ramki; odpowiada na pytania korzystając z wyrazów z ramki; uzupełnia tekst ogłoszenia wyrazami z ramki; łączy fragmenty tabelki tak, aby powstały pełne i logiczne zdania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; w zadaniach tych popełnia błędy. Tworzy krótką wypowiedź ustną: opowiada o czekających go sprawdzianach popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czekających go sprawdzianów.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 60-61, Extra Vocabulary Practice, s. 131 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 52-53, 62; Słowniczek SB, s. 57, 63		

Lesson 5 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> oraz określniki tego czasu: <i>never, already, before, just, yet</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w tekście czasownikami z nawiasów w czasie <i>Present Perfect</i>; uzupełnia luki w tekście właściwymi określnikami czasu <i>Present Perfect</i>; z użyciem wskazanych wyrazów uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; w zadaniach tych popełnia błędy. Pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>; prowadzi rozmowę o wybranych miastach które odwiedził z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>; w wypowiedziach tych popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat wybranych przez siebie miast oraz czynności używając czasu <i>Present Perfect</i>.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 62, Grammar Extra Practice, WB, s. 136-137 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 54-56, 63; Video Super Grammar: www.docwiczenia.pl		

Lesson 6 GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających i przeczących w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present perfect</i> oraz wie kiedy stosować te czasy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych związanych z użyciem tych dwóch czasów: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>since</i> i <i>for</i>; tłumaczy fragmenty zdań z nawiasów na język angielski; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; uzupełnia zdania poprawnym wyrazem – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy. Tworzy krótką wypowiedź pisemną - notatkę o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> popełniając w niej błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie tworzy notatkę o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 63 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 54-56, 63; Grammar Extra Practice WB, s. 136-137; Video Super Grammar: www.docwiczenia.pl		
Lesson 7 READING	Czyta ze zrozumieniem: określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu ogłoszenia, a które nie; uzupełnia luki w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia; w obydwu zadaniach popełnia błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat życia i zwyczajów zwierząt.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 64-65 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 59-60, 66-67		
Lesson 8 WRITING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: stosując się do instrukcji w języku polskim pisze e-maile (formalny i nieformalny); popełnia w nich błędy. Zna znaczenie i stosuje sformułowania formalne i nieformalne: zamienia sformułowania nieformalne wyrażeniami odpowiednimi dla korespondencji formalnej oraz dopasowuje wyrażenia nieformalne do ich formalnych odpowiedników popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem: myli się odpowiadając na pytania dotyczące formy e-maili oraz porządkując zdania tak, aby powstał list formalny.	Poprawnie, zgodnie z instrukcją tworzy e-maile: formalny i nieformalny. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 69 Materiały dodatkowe / Testy: Bank Pomysłów, s. 61, 68		

Lesson 9 REVIEW	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.
Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 67-68 Materiały dodatkowe / Testy: Self Assessment SB, s. 142, Exam Video: www.docwiczenia.pl TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl		

Klasa 8 Repetytorium Ósmoklasisty

Kontynuacja cz.1

Rozdział 6 – Żywnienie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: - zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywnienie, w szczególności: - artykuły spożywcze - posiłki i ich przygotowywanie	Uczeń: - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywnienie, w szczególności: - artykuły spożywcze - posiłki i ich przygotowywanie
	○ nawyki żywieniowe ○ określanie smaku ○ lokale gastronomiczne - zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> - na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla przewidywania przyszłości - zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> oraz posługiwania się nimi - na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów	○ nawyki żywieniowe ○ określanie smaku ○ lokale gastronomiczne - zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, poprawnie je stosuje - poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla przewidywania przyszłości - zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje dla wyrażenia intencji, marzeń i planów - rozdziela i poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów

W zakresie umiejętności	Uczeń: • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa ○ określa głównej myśli tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne	Uczeń: • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa ○ określa główną myśl tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
	○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne	○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne

	○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych ○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ pisze list na temat kursu kulinarnego • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków ○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia ○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, jak przygotować posiłek • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków	○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych ○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ pisze list na temat kursu kulinarnego • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków ○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia ○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, jak przygotować posiłek
--	---	--

	○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków ○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, jak przygotować posiłek • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu	• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków ○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, jak przygotować posiłek • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	--	---

Rozdział 7 – Zakupy i usługi		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: - zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - sprzedawanie i kupowanie - środki płatnicze - wymiana i zwrot towarów - promocje - korzystanie z usług	Uczeń: - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - sprzedawanie i kupowanie - środki płatnicze - wymiana i zwrot towarów - promocje - korzystanie z usług
	- zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i> - zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>	- zna wymagane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i> - zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>

W zakresie umiejętności	Uczeń: • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: ◦ określa główną myśl wypowiedzi ◦ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa ◦ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ◦ znajduje w tekście określone informacje ◦ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ◦ układa informacje w określonym porządku ◦ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne ◦ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ◦ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ◦ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów ◦ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne	Uczeń: • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: ◦ określa główną myśl wypowiedzi ◦ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa ◦ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ◦ znajduje w tekście określone informacje ◦ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ◦ układa informacje w określonym porządku ◦ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ◦ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ◦ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ◦ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów ◦ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
-------------------------	---	--

	○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług ○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie ○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ wyraża swoje opinie ○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia	○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług ○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie ○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ wyraża swoje opinie ○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
--	---	---

	• na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
	○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami	○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: - zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: - środki transportu i korzystanie z nich - orientacja w terenie - wycieczki i zwiedzanie - zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) - zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i> - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne - zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne	Uczeń: - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: - środki transportu i korzystanie z nich - orientacja w terenie - wycieczki i zwiedzanie - zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje - zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i> - zna i poprawnie stosuje zaimki względne - zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne
W zakresie umiejętności	Uczeń:	Uczeń:
	- rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: - reaguje na polecenia - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa - określa myśl główną tekstu - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w tekście	- rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: - reaguje na polecenia - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa - określa myśl główną tekstu - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w tekście określone

	określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży ○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc	informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży ○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania
--	--	---

	○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania ○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania ○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania ○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady ○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania ○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania ○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania ○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady ○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu
--	---	--

	○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową stara się współpracować w grupie stara się korzystać ze źródeł informacji na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami	• poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • na ogół efektywnie korzysta ze źródeł informacji • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
--	--	--

Rozdział 9 – Kultura		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: - zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Kultura, w szczególności: - dziedziny kultury - wydarzenia kulturalne - uczestnictwo w kulturze - tradycje i zwyczaje - media tradycyjne i media społecznościowe - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - na ogół poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 - zazwyczaj poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu	Uczeń: - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Kultura, w szczególności: - dziedziny kultury - wydarzenia kulturalne - uczestnictwo w kulturze - tradycje i zwyczaje - media tradycyjne i media społecznościowe - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i poprawnie się nimi posługuje - poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 - poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu i właściwie ich używa
W zakresie umiejętności	Uczeń: - rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: - określa główną myśl wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne - opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze	Uczeń: - rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: - określa główną myśl wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne - opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych

	○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych ○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów ○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze ○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów ○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego	○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów ○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze ○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów ○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady
--	---	---

	- o wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia - o prosi o radę, udziela rady - o stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi - o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym - o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. muzea, galerie sztuki, przedstawienia wydarzeń historycznych • stara się współpracować w grupie • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową	- o stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi - o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym - o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości • współpracuje w grupie • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
Rozdział 10 – Sport		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Sport, w szczególności: - o dyscypliny sportu - o sprzęt sportowy - o obiekty sportowe - o sportowcy - o imprezy sportowe - o uprawianie sportu • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i>	Uczeń: • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Sport, w szczególności: - o dyscypliny sportu - o sprzęt sportowy - o obiekty sportowe - o sportowcy - o imprezy sportowe - o uprawianie sportu • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i>

	• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not) enough</i> • na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami	• zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not) enough</i> • poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami
W zakresie umiejętności	Uczeń: • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego	Uczeń: • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu

	○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu ○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych	• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu ○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych ○ składa gratulacje
--	--	--

	○ składa gratulacje ○ wyraża prośbę, reaguje na prośbę ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry ○ udziela zgody lub odmawia pozwolenia • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu	○ wyraża prośbę, reaguje na prośbę ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry ○ udziela zgody lub odmawia pozwolenia • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	--	--

Rozdział 11 – Zdrowie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zdrowie, w szczególności: ○ części ciała ○ zdrowy styl życia ○ samopoczucie ○ choroby i wypadki ○ leczenie ○ zapobieganie chorobom	Uczeń: • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: ○ części ciała ○ zdrowy styl życia ○ samopoczucie ○ choroby i wypadki ○ leczenie ○ zapobieganie chorobom

	• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje • na ogół poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma <i>-ing</i>)	• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i poprawnie się nimi posługuje • poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma <i>-ing</i>)
W zakresie umiejętności	Uczeń: • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przeżytymi chorobami lub wypadkami ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia	Uczeń: • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przeżytymi chorobami lub wypadkami ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie

	○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie ○ wyraża uczucia i emocje ○ pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie ○ wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie	○ wyraża uczucia i emocje ○ pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie ○ wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie
Rozdział 12 – Nauka i technika		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Nauka i technika, w szczególności: ○ odkrycia i wynalazki ○ korzystanie z urządzeń technicznych ○ korzystanie z nowoczesnych technologii ○ korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Uczeń: • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Nauka i technika, w szczególności: ○ odkrycia i wynalazki ○ korzystanie z urządzeń technicznych ○ korzystanie z nowoczesnych technologii ○ korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

	zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i na ogół poprawnie się nimi posługuje	zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i poprawnie się nimi posługuje
W zakresie umiejętności	Uczeń: - rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa - określa myśl główną tekstu - określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej - określa kontekst wypowiedzi pisemnej - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu - na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne - opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii - przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii - opisuje swoje upodobania odnośnie gier video - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych - na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne - opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne)	Uczeń: - rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa - określa myśl główną tekstu - określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej - określa kontekst wypowiedzi pisemnej - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu - poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne - opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii - przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych - poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne - opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne) - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii

	○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii ○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym	○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
--	--	--

	○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu	○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
Rozdział 13 – Świat przyrody		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Świat przyrody, w szczególności: ○ pogoda ○ pory roku ○ rośliny i zwierzęta ○ krajobraz ○ zagrożenia i ochrona środowiska • zna zasady postępowania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; na ogół poprawnie stosuje przymyki w wypowiedziach • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i> • zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje • zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie	Uczeń: • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Świat przyrody, w szczególności: ○ pogoda ○ pory roku ○ rośliny i zwierzęta ○ krajobraz ○ zagrożenia i ochrona środowiska • zna zasady postępowania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje przymyki w wypowiedziach • poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i> • zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i> • zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje • poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi

W zakresie umiejętności	Uczeń: • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne ○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego ○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze	Uczeń: • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie ○ przedstawia fakty z , środowiska ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego ○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych
-------------------------	---	---

	○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych ○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość ○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska ○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym ○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ prosi o radę i udziela rady • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość ○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska ○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym ○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ prosi o radę i udziela rady • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie
--	--	---

	○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie	
Rozdział 14 – Życie społeczne		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	Uczeń: • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie społeczne, w szczególności: ○ postawy obywatelskie ○ wolontariat ○ akcje charytatywne ○ przestępstwo i kara ○ problemy i zjawiska społeczne ○ media społecznościowe • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i> • zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje • zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji • na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>	Uczeń: • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: ○ postawy obywatelskie ○ wolontariat ○ akcje charytatywne ○ przestępstwo i kara ○ problemy i zjawiska społeczne ○ media społecznościowe • poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i> • zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje • stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji • poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>
W zakresie umiejętności	Uczeń: • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje	Uczeń: • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

	○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk społecznych i politycznych ○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych ○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania ○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi	○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk społecznych i politycznych ○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych ○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania ○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
--	---	---

	○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu	○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	--	---