

KARTA CHARAKTERU

Ocena zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych i obowiązków określonych w Statucie Szkoły, przy czym zakłada się, że uczeń jest odpowiedzialny za siebie i innych, potrafi kontrolować swoje zachowanie, krytycznie patrzy na swoją postawę, zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej, zajmuje odpowiednie stanowisko w konfliktach i podejmuje próby rozwiązania sytuacji problemowych.

1. Zachowanie ucznia oceniane jest w pięciu obszarach wychowawczych: kultura osobista, relacje (praca zespołowa), emocje (refleksyjność), odpowiedzialność, motywacja.
2. Sposób dokonania oceny zachowania:
 - ✓ Wychowawca, nauczyciel wybranego przedmiotu i nauczyciel współorganizujący proces kształcenia ocenia zachowanie ucznia cztery razy w bieżącym roku szkolnym (listopad, styczeń, kwiecień, czerwiec).
 - ✓ Uczeń dokonuje samooceny cztery razy w bieżącym roku szkolnym (listopad, styczeń, kwiecień, czerwiec) według arkusza samooceny i podlega ocenie koleżeńskiej dwa razy (na półrocze i koniec roku szkolnego).
3. Bieżące uwagi dotyczące zachowania zapisane są w dzienniku Librus (Notatki – uwagi o uczniach) przez wychowawcę, nauczycieli, pedagoga, psychologa, odpowiednio do kategorii: pozytywne/ negatywne/ neutralne i podane są do wiadomości rodzica.
4. Zastosowana skala oceny zachowania: zawsze (4), często (3), czasami (2), rzadko (1), nigdy (0) przekłada się na stałe progi procentowe, a następnie odpowiednio na oceny wynikające z prawa oświatowego: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

Przedział procentowy	Ocena zachowania
92-100%	wzorowe
76-91%	bardzo dobre
66-75%	dobre
46-65%	poprawne
31-45%	nieodpowiednie
0-30%	nagane

5. Ocenę roczną zachowania ustala wychowawca, biorąc pod uwagę samoocenę ucznia, ocenę koleżeńską oraz opinię nauczycieli uczących w danej klasie.
6. Świadome spowodowanie uszczerbku na zdrowiu innej osoby skutkuje obniżeniem oceny zachowania śródrocznej/ rocznej do oceny nagannej.

Załącznik nr 1 Arkusz oceny zachowania ucznia

KARTA CHARAKTERU UCZNIA KLASY IV/ V						
Uczeń reprezentuje wskazaną postawę swoim zachowaniem według skali:						
		zawsze	często	czasami	rzadko	nigdy
		4	3	2	1	0
Imię, nazwisko ucznia:				Rok szkolny: 2023/2024		
OBSZAR wychowawczy	ZACHOWANIA/ POSTAWY	Wychowawca	Nauczyciel 1	Nauczyciel 2	Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia	
Kultura osobista	1. Stosuje zwroty grzecznościowe i używa słownictwa pozbawionego wulgaryzmów (dzień dobry, proszę, dziękuję, przepraszam).					
	2. W rozmowie z innymi przyjmuje kulturalną postawę (spokojnie słucha, nie przerywa wypowiedzi, nie trzyma rąk w kieszeni).					
	3. Podczas lekcji i innych zajęć jest skupiony i swoim zachowaniem nie przeszkadza innym.					
	4. Dbą o schludny wygląd, zgodny z Regulaminem Szkoły.					
	5. Przestrzega obowiązujących w szkole zasad dotyczących używania telefonów komórkowych i innych nośników elektronicznych.					
Relacje/ praca zespołowa	1. Nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze - jest koleżeński, empatyczny, uważa na swoje zachowanie, dba o to, aby nikomu nie stała się krzywda.					

	2. Chętnie pomaga kolegom i koleżankom (np. w przypadku choroby wysyła im notatki z lekcji).				
	3. Aktywnie i zgodnie współpracuje w każdej grupie.				
	4. Pozytywnie reaguje na niepowodzenia innych – wspiera ich w sytuacji porażki.				
Emocje/ refleksyjność	1. Obiektywnie ocenia swoje zachowanie.				
	2. Zna konsekwencje swoich działań i podejmuje próbę poprawy swojego zachowania.				
	3. Wyraża emocje adekwatnie do zaistniałej sytuacji, np. właściwie radzi sobie z własną przegraną/ porażką/ niepowodzeniem.				
	4. Jest wrażliwy na krzywdę innych (np. reaguje, kiedy ktoś jest ofiarą przemocy).				
	5. Szuka sposobów rozwiązywania problemów.				
Odpowiedzialność	1. Punktualnie przychodzi na zajęcia.				
	2. Systematycznie odrabia zadania domowe i jest przygotowany do zajęć (np. ma niezbędne przybory i materiały).				
	3. Uzupełnia notatki po nieobecności w szkole.				
	4. Rzetelnie wywiązuje się z podjętych zadań i powierzonych obowiązków/ funkcji.				
	5. Jest odpowiedzialny za siebie i innych - przestrzega ogólnie przyjętych zasad bezpieczeństwa i reguł zachowania podczas przerw, wyjść, wycieczek i uroczystości szkolnych.				
	6. Dbą o wspólne dobro i porządek w salach lekcyjnych, na boisku szkolnym, sprząta swoje miejsce pracy.				
Motywacja	1. Doprowadza działania do końca.				
	2. Podejmuje działania dodatkowe (bierze udział w konkursach, zawodach, imprezach, rozwiązuje zadania dodatkowe).				
	3. Aktywnie bierze udział w lekcjach.				
	4. Pomimo pojawienia się trudności, podejmuje kolejne próby.				
	5. Współorganizuje imprezy klasowe, szkolne, wykonuje gazetki. Inicjuje działania na rzecz klasy.				

Załącznik nr 2 Arkusz samooceny

KARTA CHARAKTERU – arkusz samooceny/ imię i nazwisko: Oceniając swoje zachowanie, stosuję skalę: zawsze (4), często (3), czasami (2), rzadko (1), nigdy (0)		
OBSZAR wychowawczy	ZACHOWANIA/ POSTAWY	Samoocena
Kultura osobista	1. Stosuję zwroty grzecznościowe i używam słownictwo pozbawione wulgaryzmów (dzień dobry, proszę, dziękuję, przepraszam).	
	2. Podczas lekcji i innych zajęć jestem skupiony i swoim zachowaniem nie przeszkadzam innym.	
Relacje/ praca zespołowa	1. Nawiązuję pozytywne relacje rówieśnicze - jestem koleżeński, empatyczny, uważam na swoje zachowanie, dbam o to, aby nikomu nie stała się krzywda.	
	2. Aktywnie i zgodnie współpracuję w każdej grupie.	
Emocje/ refleksyjność	1. Znam/rozumiem konsekwencje swoich działań i podejmuję próbę poprawy swojego zachowania.	
	2. Potrafię przyjąć konstruktywną krytykę.	
Odpowiedzialność	1. Systematycznie odrabiam zadania domowe i jestem przygotowany do zajęć (np. mam niezbędne przybory i materiały, uzupełnione notatki).	
	2. Dbam o wspólne dobro i porządek w salach lekcyjnych, na boisku szkolnym, sprzątam swoje miejsce pracy.	
Motywacja	1. Podjęmuję działania dodatkowe (np. biorę udział w konkursach, zawodach, imprezach, rozwiązuję zadania dodatkowe).	
	2. Współorganizuję imprezy klasowe, szkolne, wykonuję gazetki. Inicjuję działania na rzecz klasy.	

Załącznik nr 3 Arkusz oceny koleżeńskiej

KARTA CHARAKTERU – arkusz oceny koleżeńskiej

Mój kolega/ moja koleżanka reprezentuje swoim zachowaniem wskazane postawy w obszarze: **relacje/praca zespołowa**, to znaczy, że:

- A. jest koleżeński, empatyczny, uważa na swoje zachowanie, dba o to, aby nikomu nie stała się krzywda,
- B. chętnie pomaga kolegom i koleżankom (np. w przypadku choroby wysyła im notatki z lekcji),
- C. aktywnie i zgodnie współpracuje w każdej grupie,
- D. pozytywnie reaguje na niepowodzenia innych – wspiera ich w sytuacji porażki.

Przy ocenie koleżeńskiej stosuję skalę: **zawsze (4), często (3), czasami (2), rzadko (1), nigdy (0)**

Lp.	Nazwisko, imię	Ocena	Lp.	Nazwisko, imię	Ocena
1.			14.		
2.			15.		
3.			16.		
4.			17.		
5.			18.		
6.			19.		
7.			20.		
8.			21.		
9.			22.		
10.			23.		
11.			24.		
12.			25.		
13.			26.		